

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ  
Учебно-научный Российско-итальянский центр

## **Учебная практика**

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

*45.04.01 – «Филология»*

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

*Межкультурная коммуникация: язык, история и литература России и Италии*

*Наименование направленности (профиля)/специализации*

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Рабочая программа практики адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

*Учебная практика (Педагогическая практика )*  
Рабочая программа практики

Составитель(и):

*ст. преподаватель Учебно-научного Российско-итальянского центра ИФИ РГГУ*  
*Е.Ю.Сычёва*

Ответственный редактор

*к.ф.н., декан ИФФ ИФИ М.И. Хазанова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Учебно-научного  
Российско-итальянского Центра  
Института филологии и истории  
№ 3 от 06.11.2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>1. Пояснительная записка</u> .....	4
<u>1.1. Цель и задачи практики</u> .....	4
<u>1.2. Вид и тип практики</u> .....	4
<u>1.3. Места проведения практики</u> .....	4
<u>1.4. Тип (типы) и задачи профессиональной деятельности</u> .....	4
<u>1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций</u> .....	4
<u>1.6. Место практики в структуре образовательной программы</u> .....	6
<u>1.7. Объем практики</u> .....	7
<u>2. Содержание практики</u> .....	7
<u>3. Оценка результатов практики</u> .....	8
<u>3.1. Формы отчётности</u> .....	8
<u>3.2. Критерии выставления оценки по практике</u> .....	8
<u>3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике</u> .....	9
<u>4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики</u> .....	10
<u>4.1. Список источников и литературы</u> .....	10
<u>4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u> .....	10
<u>5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики</u> .....	10
<u>6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> .....	10
<u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы практики</u> .....	13
<u>Приложение 2. Форма титульного листа отчета о прохождении практике</u> .....	15
<u>Приложение 3. Образец оформления характеристики с места прохождения практики</u> .....	16

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи практики

Цель практики - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления их будущей профессиональной деятельности.

Задачей магистранта при прохождении практики является ознакомление с методами преподавания дисциплин, входящих в учебный план магистерского обучения, овладение навыками планирования и подготовки занятий и приобретение личного опыта преподавания.

### 1.2. Вид и тип практики

*Учебная практика (педагогическая)*

### 1.3. Места проведения практики

Практика проводится в структурных подразделениях РГГУ, предназначенных для практической подготовки или в профильных организациях на основании договора, заключаемого между РГГУ и профильной организацией.

Стационарная практика проводится в структурных подразделениях РГГУ, предназначенных для практической подготовки или в профильных организациях, расположенных на территории г. Москвы, на основании договора, заключаемого между РГГУ и профильной организацией.

### 1.4. Тип (типы) и задачи профессиональной деятельности

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

Задачи профессиональной деятельности *педагогического* типа:  
- обучение итальянскому языку и литературе.

### 1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	ОПК-1.1 Демонстрирует способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: стилевые и жанровые особенности различных видов текстов на русском и иностранном языке. Уметь: определять спектр возможных стратегий и тактик коммуникации, допустимых в различных ситуациях речевого общения; выбирать оптимальные стратегии и тактики коммуникации для осуществления соответствующих видов коммуникации. Владеть: техникой анализа

		коммуникативной ситуации; техникой работы со словарями, справочниками и интернет-ресурсами.
	ОПК-1.2 Умеет применять знания в области теории коммуникации	Знать: систему понятий теории коммуникации; структуру коммуникативного события. Уметь: распознавать и идентифицировать различные коммуникативные ситуации; наблюдать и анализировать коммуникативное поведение участников общения. Владеть: навыком коммуникативного подхода к явлениям культуры; навыками выявления, обобщения и оценки особенностей коммуникативного поведения.
	ОПК-1.3 Владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	Знать: основные коммуникативные стратегии, риторические, стилистические и языковые нормы. Уметь: выстраивать коммуникацию в процессе научно-исследовательской и педагогической деятельности в соответствии с риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами. Владеть: навыками, позволяющими выстраивать коммуникацию в процессе научно-исследовательской и педагогической деятельности в соответствии с риторическими, стилистическими и языковыми приемами.
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методологических приемов филологического исследования	ОПК-2.1 Демонстрирует знание основных положений и концепций в области языкознания и литературоведения	Знать: основные положения и концепции в области языкознания и литературоведения; место филологии в системе гуманитарных наук. Уметь: читать и анализировать научную литературу по профильной и смежным областям знания; излагать теоретический материал как соблюдая нормы научного стиля речи, так и в популярной, общедоступной форме.

		Владеть: навыками корректного использования профессиональной терминологии и понятийного аппарата в области языкознания и литературоведения.
	ОПК-2.2 Демонстрирует представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области	Знать: основные этапы исторического развития и особенности современного состояния филологии; основные факты, изучаемые и объясняемые в рамках различных разделов филологии. Уметь: демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в устной и письменной форме. Владеть: способностью анализировать языковые и литературные факты с точки зрения соответствующей научной парадигмы.
	ОПК-2.3 Владеет методологическими принципами и приемами филологического исследования	Знать: принципы сбора, анализа и интерпретации языкового материала и литературных фактов. Уметь: анализировать и интерпретировать тексты различных стилей и жанров, используя лингвистические, литературоведческие и общепилологические методы. Владеть: навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

### 1.6. Место практики в структуре образовательной программы

«Педагогическая практика» относится к обязательной части блока 2 «Практика» учебного плана.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Перевод и межкультурное взаимодействие», «Актуальные проблемы итальянистики», «Актуальные проблемы лингвистики», «Методологические проблемы компаративных исследований грамматики», «Методика преподавания иностранного языка».

### 1.7. Объем практики

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов), в том числе контактная работа 4 академических часа.

Продолжительность практики составляет 2 недели.

### 2. Содержание практики

№	Наименование раздела	Содержание и виды работ
1.	Подготовительный этап	разработка плана практики, теоретическая подготовка
2	Выполнение индивидуальных практических заданий	<p>Педагогическая практика магистрантов проводится по направлениям, связанным с изучаемыми дисциплинами. Назначается руководитель практики, предоставляющий учащимся возможность присутствовать в качестве ассистентов на проводимых им занятиях и координирующий выбор и подготовку методического материала, используемого для занятий, самостоятельно проводимых магистрантами. Ответственный за проведение педагогической практики осуществляет консультации по всем вопросам, которые могут возникнуть у магистрантов в ходе самостоятельной организации учебного процесса. В итоге магистрантам предоставляется возможность самостоятельного проведения занятий.</p> <p>Помимо непосредственного участия магистранта в учебном процессе педагогическая практика может включать в себя ознакомление с учебно-методическим обеспечением лекционных и семинарских занятий кафедры, на которой проводится практика, разработку и обновление списков литературы, участие в проведении дистанционного обучения с использованием интернет-технологий, а также участие в организации семинаров и конференций.</p> <p>Конкретное содержание практики планируется руководителем практики, согласуется с научным руководителем магистранта и фиксируется в рабочей карте научно-педагогической практики и отчёте о прохождении педагогической практики.</p>
3.	Подготовка и защита отчёта по практике	<p>Написание отчета по практике, защита отчета на заседании Центра. В отчете по практике студент подробно описывает процесс и результат выполнения плана практики.</p> <p>В ходе защиты отчета по практике студент рассказывает о целях и задачах практики, возникших сложностях и выбранных методах их преодоления, обосновывает принятые в ходе решения для выполнения поставленных задач, описывает полученные результаты.</p>

### 3. Оценка результатов практики

#### 3.1. Формы отчётности

Отчётным документом о выполнении задач педагогической практики является отчёт, составляемый магистрантом по результатам прохождения педагогической практики. В отчёте должно быть указано место прохождения педагогической практики и количество часов, посвящённое различным этапам ознакомления, подготовки и непосредственного участия в педагогической деятельности. Отчёт включает в себя подробное описание вида педагогической практики, характеристику аудитории, степени её мотивированности, сложностей, с которыми практикант столкнулся в ходе проведения педагогической практики, и способов их преодоления. Отчёт должен содержать информацию об использованных методических материалах, обоснование их выбора и список использованных источников. К отчёту прилагается подробный план-конспект одного самостоятельно проведённого занятия. Помимо отчёта необходимым документом является характеристика, составленная и подписанная руководителем кафедры или учебного заведения, при котором проводилась практика.

По практике предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

#### 3.2. Критерии выставления оценки по практике

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит высокую положительную оценку, отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и подкреплены значительным объемом фактического материала. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетворит ельно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет по оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиям, но содержит неточности и отдельные фактические ошибки, отсутствует иллюстративный материал. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики не содержит положительной оценки. Отчет представлен не вовремя и не соответствует существующим требованиям. Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике

1. Письменный отчёт. Является основным документом отчётности по педагогической практике (ОПК-1; ОПК-2).

2. Подробный конспект одного из занятий, содержащий (ОПК-1; ОПК-2):

- лексическую и грамматическую тему занятия;
- описание использованных методических материалов и обоснование данного выбора;
- описание организационной структуры занятия (последовательность видов деятельности, предложенная аудитории)
- оценка степени усвоения материала учащимися, выявление основных сложностей, обнаруженных в ходе занятия, и идеи о путях их преодоления

1. Устное собеседование с целью проверки усвоения метода преподавания итальянского языка, используемых в УН РИЦ (ОПК-1; ОПК-2).

Список примерных вопросов, предлагающихся на собеседовании:

1. Как максимально продуктивно структурировать занятие, исходя из условий ограниченности времени
2. Способы работы преподавателя с целью развития четырёх базовых компетенций (речи, письма, понимания устной речи, чтения)
3. Методология работы с итальянским текстом
4. Использование метода обратного перевода в преподавании иностранного языка
5. Роль аудирования в формировании фонетических навыков
6. Способы работы с аудио- и видеоматериалами

3. Круглый стол, на котором учащиеся защищают свой отчёт, описывая поставленные перед ними задачи, обосновывая выбор методики преподавания, рассказывая о возникших сложностях и намечая пути их преодоления. После выступления практиканта предполагаются вопросы аудитории (ОПК-1; ОПК-2).

Успешность прохождения педагогической практики оценивается руководителем практики комплексно, с учётом всех составляющих подготовки, организации и участия магистранта в педагогическом процессе. Обязательно учитываются отзывы с места прохождения практики магистранта, которые являются неотъемлемой частью отчета о прохождении практики.

## 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 4.1. Список источников и литературы

#### Основная литература

1. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие / В.Д. Колдаев. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2024. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-106694-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=446362&pid=969590>
2. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://doi.org/10.12737/17841>. - ISBN 978-5-369-01648-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=432412&pid=975602>
3. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-104501-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=373844&pid=975782>

#### Дополнительная литература

1. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология / Л.А. Кудряшева. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2025. — 160 с. — (Краткий курс). - ISBN 978-5-16-109701-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=454898&pid=1010065>
2. Попов, Е. Б. Основы педагогики: Учебное пособие / Попов Е.Б., - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 132 с. (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-103328-9 (online). - Текст : электронный. - URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_02000020778/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000020778/)

### 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

## 5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## 6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть указано:

- ~ рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- ~ оборудование технических условий (при необходимости);
- ~ сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- ~ организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидность) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики РГГУ согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются в форме электронного документа и/или в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха материалы предоставляются в форме электронного документа и/или в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата материалы предоставляются в форме электронного документа и/или в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Минтруда России от 22.06.2015 № 386н.

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, РГГУ обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (педагогическая – учебная практика)

### **Педагогическая (учебная) практика**

Педагогическая практика может проводиться как в Учебно-научном Российско-итальянском центре РГГУ со студентами программ специалитета и бакалавриата, так и на других кафедрах РГГУ, а также в других учебных заведениях высшего и среднего образования.

Цель практики - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления их будущей профессиональной деятельности.

#### Задачи практики:

- ~ ознакомление с методами преподавания дисциплин, входящих в учебный план магистерского обучения;
- ~ овладение навыками планирования и подготовки занятий и приобретение личного опыта преподавания;
- ~ овладение методами анализа изученного материала и его систематизации;
- ~ активизация творческого подхода учащегося к изучаемым и преподаваемым дисциплинам;
- ~ овладение приёмами общения с аудиторией, совершенствования способности к ясному и логичному изложению материала.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

#### знать:

- ~ стилевые и жанровые особенности различных видов текстов на русском и иностранном языке;
- ~ систему понятий теории коммуникации; структуру коммуникативного события;
- ~ основные коммуникативные стратегии, риторические, стилистические и языковые нормы;
- ~ основные положения и концепции в области языкознания и литературоведения; место филологии в системе гуманитарных наук;
- ~ основные этапы исторического развития и особенности современного состояния филологии;
- ~ основные факты, изучаемые и объясняемые в рамках различных разделов филологии;
- ~ принципы сбора, анализа и интерпретации языкового материала и литературных фактов;

#### уметь:

- ~ определять спектр возможных стратегий и тактик коммуникации, допустимых в различных ситуациях речевого общения; выбирать оптимальные стратегии и тактики коммуникации для осуществления соответствующих видов коммуникации;
- ~ распознавать и идентифицировать различные коммуникативные ситуации;
- ~ наблюдать и анализировать коммуникативное поведение участников общения;
- ~ выстраивать коммуникацию в процессе научно-исследовательской и педагогической деятельности в соответствии с риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами;
- ~ читать и анализировать научную литературу по профильной и смежным областям знания; излагать теоретический материал как соблюдая нормы научного стиля речи, так и в популярной, общедоступной форме;

- ~ демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в устной и письменной форме;
- ~ анализировать и интерпретировать тексты различных стилей и жанров, используя лингвистические, литературоведческие и общепилологические методы;

*владеть:*

- ~ техникой анализа коммуникативной ситуации;
- ~ техникой работы со словарями, справочниками и интернет-ресурсами;
- ~ навыком коммуникативного подхода к явлениям культуры; навыками выявления, обобщения и оценки особенностей коммуникативного поведения;
- ~ навыками, позволяющими выстраивать коммуникацию в процессе научно-исследовательской и педагогической деятельности в соответствии с риторическими, стилистическими и языковыми приемами;
- ~ навыками корректного использования профессиональной терминологии и понятийного аппарата в области языкознания и литературоведения;
- ~ способностью анализировать языковые и литературные факты с точки зрения соответствующей научной парадигмы;
- ~ навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

Приложение 2. Форма титульного листа  
отчета о прохождении практике

**ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКЕ**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ  
Учебно-научный Российско-итальянский центр

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**  
Учебная практика

Отчёт о прохождении практики  
*Вид практики*  
*Тип практики*

---

45.04.01 – «Филология»

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

*Межкультурная коммуникация: язык, история и литература России и Италии*

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Студента/ки \_\_ курса  
очной формы обучения  
\_\_\_\_\_ (ФИО)

Руководитель практики  
\_\_\_\_\_ (ФИО)

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ  
ПРАКТИКИ****Характеристика<sup>1</sup>**

на студента/ку \_\_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета  
Российского государственного гуманитарного университета  
[Ф.И.О. студента]

[Ф.И.О. студента] проходил/а [вид, тип практики] практику в [наименование организации] на должности [название должности].

За время прохождения практики обучающийся/обучающаяся ознакомился/лась с [перечень], выполнял/а [перечень], участвовал/а в [перечень].

За время прохождения практики [Ф.И.О. студента] зарекомендовал/а себя как [уточнение].

Оценка за прохождение практики – [оценка]

Руководитель практики  
от организации

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Дата

---

<sup>1</sup> Оформляется либо на бланке организации, либо заверяется печатью.